

Panelová diskuze – otázky a odpovědi

- **Rádi byste ve škole postavili „future classroom,“ ale pak přijdou kontroly z hygieny a mají úplně jiné představy (výškově nastavitelný nábytek, 1,5m prostor na žáka atp.). Jak si s tím poradit?**

Koncept Future Classroom Lab je modelový příklad, ze kterého si každá škola může vybrat to, co jí vyhovuje. Existují velmi hezké příklady z ČR i ze zahraničí, které se myšlenkou Třídy budoucnosti inspirovaly. Více informací lze dohledat v publikaci [Třída budoucnosti](#), kterou vydal v roce 2018 DZS, nebo na webu <https://fcl.eun.org/fcl-network-members>

- **Není lepší se zabývat a prvně zajistit klasický well-being před tím digitálním?**

Ano, jednoznačně, digitální well-being je součástí toho celkového.

- **Jak pomoci školám, obzvlášť pokud vedení škol ani kantoři svou potřebu emoční stability a relaxace nevidí?**

Často si neuvědomujeme, že se dají dělat věci jinak, dokud to nezažijeme a nevidíme, že nám to něco dobrého přináší. V diskusi jsme zmiňovali sdílení příkladů – poslechnout si příběh někoho, kdo vyhořel, nebo byl na hraně vyhoření, a zeptat se, co mu pomohlo/pomáhá, je jedna z dobrých cest.

- **Když se hovoří o potřebách žáků – je nutné do všeho zahrnovat digitalizaci?**

To skutečně není nutné, a ani to není žádoucí. Je dobré technologie využívat tam, kde to dává smysl a má to opravdu přidanou hodnotu ve výuce.

- **Měla by digitální well-being řešit jen škola? Za mě je v tomto velká zodpovědnost na rodičích.**

Škola, stejně jako rodina a kamarádi, má velký vliv na výchovu dětí. Jsou to skupiny, kde tráví děti všechn svůj čas a ovlivňují, jak se vyvíjíme a jak přemýšlíme. Děti často kopírují rodiče – otázkou je, jak to máme my, dnešní rodiče, s digitálním well-beingem?

- **Budoucnost = digitalizace. Bohužel, či bohudík?**

A proto je důležité stále myslet na toto: „Ovládej, abys nebyl ovládán.“